



مختصر

الإِطار العام للمنهاج التربوي الوطني
والمعايير الوطنية لمناهج التعليم العام ما قبل الجامعي
في دولة الكويت

اعداد

الدكتور خضر درة

المركز العربي للاستشارات التربوية

المدير الشريك

بكره أحلى

2022-2019

طور الإطار العام للمنهاج التربوي الكويتي خلال 2022-2019 من قبل المركز العربي للاستشارات التربوية في إطار مساهمته لتحقيق الرؤية للعام 2035 والتي تطمح لتكون الكويت مركز تجاري دولي ومساندتها للتعليم في حالات الطوارئ.

صمم هذا المنشور في دولة الكويت

طبع في دولة الكويت 2022.



حضرة صاحب السمو الشيخ نواف الأحمد الجابر الصباح
أمير دولة الكويت
H.H. Sheikh Nawaf AL-Ahmad Al-Jaber Al-Sabah
The Amir Of The State Of Kuwait



سمو الشيخ مشعل الأحمد الجابر الصباح
ولي عهد دولة الكويت
H.H. Sheikh Meshal AL-Ahmad Al-Jaber Al-Sabah
The Crown Prince Of The State Of Kuwait

الافتتاحية



يدخل عام 2022 حاملا معه آمالا جديدة لأبنائنا وبناتنا الطلبة ولمعلمينا في مجال التعليم بعد أن كادت جائحة الوباء خلال السنتين السابقتين أن تقضي على أحلام التعليم لأجيال بكاملها في دولة الكويت . وقد كان لإصرار زملائنا وزميلاتنا في القطاع التربوي على استمرار العملية التربوية في ظل الظروف القاسية، الدور الأكبر في جعل التعليم هدفا من أهداف ضمان سلامة وطننا ومستقبل أبنائه .

ومما لا شك فيه أن عملية الحفاظ على المنظومة التربوية خلال فترة الجائحة لم تكن سهلة على الاطلاق، لكنها أبرزت الوجه الحضاري لدولة الكويت في تبني خيار التعلم لمحاربة الجهل فعملت وزارة التربية على تأمين استمرار التعلم في المدارس بطريقة الكترونية عن–بعد من جهة وتطوير مناهج التعلم وفق متطلبات العصر وحاجة البلد من جهة ثانية .

واليوم قد قطعت وزارة التربية شوطا كبيرا في عملية تطوير المناهج فإنها تفخر بمشارفتها على استكمال الكتب المدرسية جميعها بع أن تم بناؤها وفق المعايير الوطنية الواضحة المنبثقة من هذا الإطار العام للمنهاج التربوي الوطني لدولة الكويت الذي نضعه أمامكم مساهمة منا في دعم العملية التعليمية نحو الأفضل وعملا بقوله تعالى "وقل اعملوا فسيرى الله عملكم ورسوله والمؤمنون" (ص) .

ويأتي اصدار هذا الإطار العام للمنهاج التربوي الوطني لدولة الكويت جنبا الى جنب من غيره من الابتكارات والمبادرات التعليمية الهامة في البلاد، مثل انشاء المنصة الالكترونية التربوية واعداد المناهج التعليمية باستخدام تكنولوجيا الواقع الافتراضي المعزز التي تزيد من قدرة تركيز الطالب وتحسن من أدائه في الاختبارات . هذه المنصات تمكن من تعزيز التواصل والتعاون بين المعلمين المتخصصين في المناهج المدرسية ومؤلفي الكتب المدرسية، والمتعلمين وأولياء الأمور لإنشاء مجتمعات تعلم معززة بالتكنولوجيا في جميع أنحاء دولة الكويت والخليج والوطن العربي .

لذلك أدعو أصحاب القرار والمهتمين في العملية التعليمية بالكويت الى المساهمة في فهم هذا الإطار العام للمنهاج الوطني لدولة الكويت ونشره وتطبيقه على أنه وثيقة رائدة ترسي ثقافة جديدة للتعلم وتؤسس لمناهج تربوية تقوم على حب الوطن والانتماء اليه والدفاع عنه وتعزز المواطنة ومكافحة التطرف والعنف والإرهاب وتحقق المساواة بين الجنسين وسيادة القانون، وتعرف الحقوق والواجبات . ونأمل كذلك أن تسهم المناهج الجديدة بشكل ملموس في تحسين وصول التعليم الى الجودة والمسؤولية ليصبح دعامة رئيسية للتنمية المستدامة والمستقبل المزدهر وتحقيق الرؤية السامية لكويت عام 2035 .

م . علي عبد الله الزبن

الشريك المفوض

التوطئة



اعتبر دستور دولة الكويت التعليم حقا أساسيا من حقوق الانسان يمكن من خلاله تمكين الحقوق الأخرى التي يستحقها جميع المواطنين في الدولة. ويجب أن تركز الجهود التي تبذلها وزارة التربية على هذا الإطار العام للمنهاج التربوي الوطني لدولة الكويت الذي يعد وثيقة وطنية أساسية تعبر عن الرؤية التعليمية لوزارة التربية وتوجه عمليات مراجعة المناهج في دولة الكويت لتجمع بذلك كل التحديات التي تواجه أبناءنا والحلول اللازمة لمعالجتها بفعالية بالتشاور مع المعنيين بالتعليم من خبراء ومعلمين وأولياء أمور، استنادا الى مفاهيم التعلم المستقبلية وأسس المناهج الحديثة.

ويواجه العالم اليوم، بسبب التطورات التكنولوجية المتسارعة والتدفق الرقمي المتزايد، تحديات وفرصا جديدة في مجالات المعرفة وأدوات نقل المعرفة والتغيرات المجتمعية والاقتصادية والثقافية، وهذا يؤثر بقوة في الطرائق التي يتعلم بها المتعلمون، ويكتسبون باتباعها المعارف والمهارات، ويطورون بها قيمهم، وكل ذلك يتعكس على مواقفهم وسلوكهم.

ينبغي لمتعلمي اليوم وبشكل متواز مع التقدم التكنولوجي مواجهة قضايا التنمية المستدامة، بما في ذلك التغير المناخي وتحديات العيش معا بسلام، مواطنين في عالم متنوع ومتزايد تزايدا كبيرا.

ويوجه النقد اليوم الى أنظمة التعليم التقليدية لعدم وضعها المتعلمين في محور عملية التعلم، وعدم تزويدهم بالكفاءات اللازمة لتأهليهم للحياة وسوق العمل، لذلك فإننا نأمل أن ينظر الى هذا الإطار العام للمنهاج الوطني الجديد كوثيقة ذات رؤية توفر التعلم للقرن الحادي والعشرين الذي يحتاج اليه أطفالنا وشبابنا. اذ يشكل جزءا مهما من استجابة وزارة التربية التي تهدف الى إعادة بناء نظامنا التعليمي من خلال نظريات وسياسات وممارسات تعليمية حديثة.

ويعد في الوقت نفسه جزءا من التزامنا بتحقيق الهدف الرابع للتنمية المستدامة لضمان التعليم الجيد الشامل المنصف والتعلم مدى الحياة للجميع بحلول عام 2030. وترسيخ هذا الإطار يتطلب إرساء ثقافة تعلم جديدة في دولة الكويت وهذا يحتاج الى تغيير شامل في نظم التعلم ويتطلب تنفيذه طرائق فعالة ومستدامة.

د. خضر درة

المدير الشريك

شكــر وتقــدير

في البداية، تتقدم إدارة المركز العربي للاستشارات التربوية بجزيل الشكر والتقدير لمعالي **وزير التربية الدكتور علي المضف**، على ارشاداته المهمة لإعداد هذا الإطار العام للمنهاج التربوي الوطني التربوي لدولة الكويت.

كما ونشكر على حد سواء **المركز الوطني لتطوير التعليم** ولإدارته المميزة بقيادة **الدكتور رضا الخياط** والدكتور سهاد بعباع والدكتور فاطمة الهاشم والمهندس نازك الهواري والدكتور عبد الهادي العجمي لما قدموه من الهام وتفان في حمل شعلة التغيير والتطوير ومشاركتهم لنا في تحمل مسؤولية تطوير التعليم في دولة الكويت ومرافقتهم لنا في هذا المسعى بحس من الزمالة وبهدف تعزيز الجودة والشمولية والتماسك في نظام الكويت التربوي.

كما يتوجه المركز العربي للاستشارات التربوية بالشكر الجزيل الى **مؤسسة الجري التعليمية** والمركز الإقليمي لتطوير البرامج التعليمية **(ReDSOFT)** ومبادرة "**قائد كفو**" إدارة وعاملين الذين قاموا بدعم الشركة ماديا ومعنويا.

وفي الختام يعبر المركز عن امتنانه لموظفيه ولكل المساهمين الذين لم يألوا جهدا لتطوير هذا الإطار العام للمنهاج الوطني التربوي في دولة الكويت.

المركز العربي للاستشارات التربوية

المحتـويات

معايير المناهج

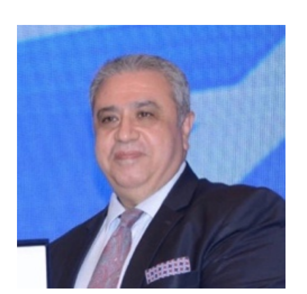
أولا: المناهج المقررة

1. مدخل الى المعايير الوطنية لمناهج التعليم العام ما قبل الجامعي
2. معايير منهج مرحلة رياض الأطفال
3. معايير منهج مادة التربية الإسلامية
4. معايير منهج مادة اللغة العربية
5. معايير منهج مادة اللغة الإنجليزية
6. معايير منهج مادة اللغة الفرنسية
7. معايير منهج مادة الرياضيات
8. معايير منهج مادة العلوم
9. معايير منهج مادة علم الأحياء
10. معايير منهج مادة علم الفيزياء
11. معايير منهج مادة علم الكيمياء
12. معايير منهج مادة علم الجيولوجيا
13. معايير منهج مادة علم الجغرافيا
14. معايير منهج مادة تقانة المعلوماتية
15. معايير منهج مادة التاريخ
16. معايير منهج مادة علم الفلسفة
17. معايير منهج مادة علم النفس
18. معايير منهج مادة علم الاقتصاد
19. معايير منهج مادة الدراسات الاجتماعية
20. معايير منهج مادة الدستور وحقوق الانسان

ثانيا: المناهج الاختيارية

21. معايير منهج التربية الفنية البصرية والجمالية
22. معايير منهج التربية الموسيقية
23. معايير منهج التربية البدنية
24. معايير منهج التربية البيئية
25. معايير منهج التطوع
26. معايير منهج التعامل مع المؤسسات
27. معايير منهج التوعية المرورية
28. معايير منهج الصحافة والاعلام
29. معايير منهج الصحة النفسية
30. معايير منهج علوم الأسرة

المقدمة



يعد هذا الإطار العام للمنهاج التربوي الوطني لدولة الكويت ثمرة شهور من العمل الدؤوب للجان الاختصاصية المختلفة في المركز العربي للاستشارات التربوية وبالتعاون مع شركائه الوطنيين والدوليين.

وتماشيا مع التزامات دولة الكويت بتأييد جدول أعمال الأمم المتحدة 2030 للتنمية المستدامة وعلى وجه التحديد هدف التنمية المستدامة الرابع الخاص بالتربية والتعليم، فقد نشأت هذه الوثيقة وهذه الرؤية والمرجع الأساسي للمنهاج الوطني لدولة الكويت الذي يصبو الى تأهيل المتعلمين وتزويدهم بالكفايات اللازمة لحياتهم ولمهنتهم حتى يحققوا ذواتهم ويعيشوا حياة كريمة يكونون فيها مواطنين فاعلين ومسؤولين من خلال الاسهام بقيمهم وسلوكياتهم في التطوير الاجتماعي والمجتمعي.

اعتمد في مراجعة هذا الإطار على تطوير معايير وطنية جوهرية وأساسية بما فيها مهارات الحياة والعمل التي يحتاج اليها المتعلمون لمواجهة تحديات عالم اليوم والغد. وطورت المناهج التعليمية تباعا (مواد ودروس) وفقا للفئات العمرية المختلفة لدى المتعلمين وتماشيا مع المعايير ومؤشرات الأداء المستخدمة لقياس ما حققه المتعلمون.

لقد توسع مفهوم المنهاج ولم يعد مقتصرا على الكتب المدرسية فقط بل أصبح شاملا مفهوم المنهاج الأوسع المكون من موارد تعليمية تفاعلية باستخدام تكنولوجيا الواقع الافتراضي المعزز وأنشطة واستراتيجيات للتعليم والتعلم، تجعل عملية التعليم أكثر مرونة ومتعة.

يمثل هذا الإطار العام للمنهاج التربوي الوطني الكويتي في ضوء المفهوم المذكور أعلاه، الوثيقة المرجعية لبناء نظام المناهج برمته، اذ تعزز فهما شاملا للمنهاج وكونه سلسلة من التجارب التعليمية النظامية والمترابطة والمرنة والممتعة. ومن فرص للمتعلمين. تترجم هذه التجربة التعليمية في معايير الجودة ومؤشرات التقييم الخاصة بالمواد المختلفة، وفي أدلة المعلمين والكتب المدرسية وموارد تعليمية أخرى بما فيها الموارد الرقمية التي توفرها التقنيات الحديثة انطلاقا من مبدأ التعلم مدى الحياة.

الدكتور خضر درة

المدير الشـــريك

الاطار العام للمنهاج
الكفايات الكويتية الأساسية
مخرجات التعلم للقرن الواحد وعشرين

المعايير والمواد الدراسية
- اللغات
- التربية الدينية
- الرياضيات
- العلوم
- الدراسات الاجتماعية
- التكنولوجيا والتعليم التقني
- الفنون
- التربية البدنية والرياضية

الموارد التعلّمية
- مواد تقليدية
- مواد رقمية
- منصات الكترونية
- منصات ذكية
- منصات الواقع الافتراضي التفاعلية

أدلّة التنفيذ
- التعليم والتعلّم
- التقييم
- البيئة التعلّمية
- موارد التعلّم

تكنولوجيا جميع الأشياء All-Things

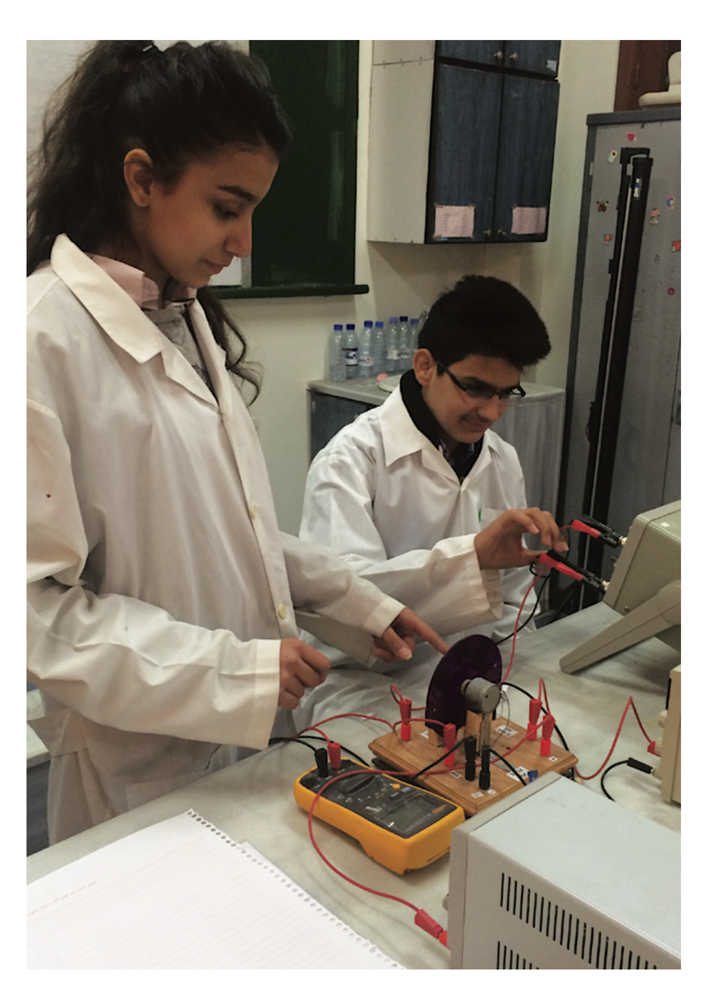


1. ما المقصود بالمنهاج؟

هو سلسلة مترابطة من المعارف المختلفة يتم نقلها الى المتعلمين عبر مراحل التعليم، بدءا من مرحلة رياض الأطفال ومرورا بالتعليم الابتدائي والتعليم المتوسط وصولا الى المرحلة الثانوية. وتعد تجارب التعلم جزءا من موضوعات الدراسة ومواداها التي يمكن أن ترد في النهج المتكاملة وفي النهج اللاصفية.

2. لماذا نحتاج الى منهاج جديد؟

يهدف المنهاج الجديد الى الاسهام في التطوير المجتمعي عن طريق الارتقاء بمهارات المعلمين بغية ضمان التنمية المستدامة وتحقيق الذات. كما أنه يعزز التعلم ذا الجودة للحياة والعمل بوساطة تطوير مهارات المتعلمين المعرفية والعاطفية والاجتماعية والحركية والعملية تطويرا شاملا مترابطا.



يتمتع المنهاج الكويتي الجديد بالخصائص الآتية:

- يساعد المتعلمين على مواجهة التحديات مثل: التدهور البيئي، والأمراض، والعنف، والتطرف، والتمييز، والفقر، إضافة الى مواجهة تحدي تراجع المعايير والنتائج التربوية في الاختبارات الدولية مثل القراءة والكتابة والعلوم والرياضيات.
- يقوم على ابراز الإرث التربوي الكويتي العريق في الوطن العربي والعمل على احيائه.
- يحول الأزمات الى فرص لتعزيز مفاهيم التفكير المتقدم.
- يواكب أحدث المستجدات العلمية والتربوية والتقنية.



3. لماذا نحتاج الى الإطار العام للمنهاج التربوي الوطني ؟



يشكل الإطار العام للمنهاج التربوي الوطني الكويتي وثيقة شاملة توجه نظام المناهج برمته، ويقوم على توجهات السياسة الوطنية للتربية وينقل رؤيتنا التربوية الى مندرجات المناهج التربوية التزاما بمعايير الجودة التربوية الوطنية .

الى جانب الإطار العام، يشمل نظام المنهاج التربوي الكويتي المعايير الوطنية للمناهج لمختلف المواد (مثل مواد المنهاج) إضافة الى الكتب المدرسية والموارد التعليمية والوسائل الايضاحية وأدلة التقويم وأدلة المعلمين والمختبرات الواقعية والافتراضية .

يتضمن الإطار العام للمنهاج التربوي الوطني المكونات التالية :

- القيم التي يقوم عليها نظامنا / منهاجنا التربوي
- الأهداف الرئيسة للتعلم
- مبادئ تطوير المنهاج وتطبيقه
- تصميم المنهاج التربوي (المواد الدراسية، المسائل المشتركة، الأنشطة اللاصفية) .
- الكفايات الأساسية التي يطورها المنهاج في شخصية المتعلم .
- المبادئ التوجيهية لجودة التعليم والتعلم
- المبادئ التوجيهية للتقويم
- المبادئ التوجيهية لتطوير موارد التعلم التي تتضمن الكتب المدرسية والاعتماد على تقنية المعلومات والاتصالات .
- المبادئ التوجيهية للتعليم أثناء الأزمات وحالات الطوارئ .
- المبادئ التوجيهية العامة لضمان الجودة .

4. ما هي رؤيتنا ؟

يمتد تاريخ الكويت الى 7,000 سنة قبل الميلاد الى طريق الحرير وكانت وما زالت شعلة للتنوع والتعايش والتسامح بين مختلف الثقافات ومركزا للعمل الإنساني والتجربة الديمقراطية في الخليج والوطن العربي، ما يشكل دافعا قويا لبناء نظام تربوي يوافق مستجدات عالم اليوم. هذا وتصبو رؤيتنا لمجتمع المستقبل ولنظام تربوي مطور الى بناء:

- متعلمين قادرين على تطوير إمكانات التعلم لديهم بالكامل. فيما يتعلق بنموهم أفرادا، ومساهمتهم في تحسين مجتمعاتهم وتعزيز هويتهم الوطنية الكويتية والانفتاح على المواطنة العالمية.
- متعلمين قادرين على بناء مستقبل الكويت وتحقيق رؤية 2035 – تحول الكويت الى مركز تجارة دولي– وفق أسس حديثة ومستقرة وعلى الارتقاء بدورها الدولي والإقليمي في تعزيز التنوع والتفاهم بين الثقافات.
- متعلمين طموحين للعيش بسلام في مجتمع مستقر ومزدهر ومستدام.

5. توجهات سياسة التعليم الداعمة لتطوير المنهاج وتطبيقه



يتبع الإطار العام للمنهاج التربوي الوطني الكويتي أهم توجهات السياسة التربوية المتمثلة بالنقاط التالية:

- ان التعليم حق أساسي من حقوق الانسان ومكرس في الدستور الكويتي.
- يتصدر التعليم أولويات جدول أعمال الحكومة الكويتية.
- ان الكويت ملتزمة بتحقيق هدف التنمية المستدامة الرابع من جدول أعمال التعليم 2030 الذي يعتبر فيه التعليم والتعلم الجيدان مركزيين.
- توفر السياسات الشاملة وصول الجميع الى تعليم ذي جودة مع التركيز على التعليم الريفي والتعليم المهني والتدريب وتعليم ذوي الاحتياجات الخاصة.
- تسعى الحكومة الكويتية الى اتباع سياسات جذابة لتعليم اللغات (مثل اللغة العربية والانجليزية والفرنسية واللغات الدولية الخمس).

6. ما القيم التي يستند اليها المنهاج الجديد ؟

يستند المنهاج الكويتي الى القيم الأخلاقية والانسانية المتأصلة في تاريخ الكويت العريق وثقافتها، تلك القيم التي تعكس أمل السعب الكويتي في ناء مستقبل آمن ومزدهر. وهذه القيم هي :

ب	بهجة :	الاستمتاع بالحياة والتعاون والعمل مع الآخرين
ك	كمال :	الثقة بالذات والاستقلالية، والثقة بقوة حقوق الانسان والحريات والمسؤوليات التي ترافقها
ر	رفعة :	العناية بالتطور الشخصي والعناية بالآخرين وبرفاه المجتمع
ه	همة :	الحيوية والنشاط والحماس
أ	احترام :	انفتاح وتعاطف وتسامح
ح	حلم :	الطريق نحو المستقبل والأمل والتفاؤل
ل	لطف :	السلام والإدارة البناءة للتنوع والتفاهم والتسامح بين الثقافات
ا	أمان :	الأمن والسلامة والاستقرار *

*(بكره أحلى) من أجل مستقبل أجمل لأبنائنا



7. ما الأهداف العامة للمنهاج التربوي الوطني : الى أين نريد الوصول ؟



- **التطور الشخصي**

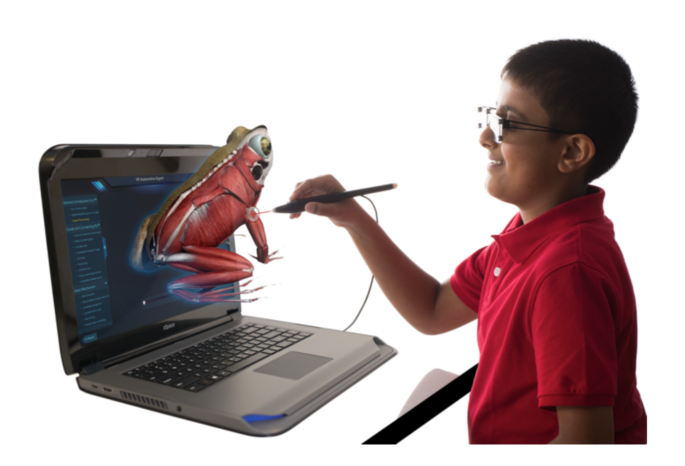
يتمكن المتعلمون من تطوير امكاناتهم الفكرية والجسدية والعاطفية والأخلاقية والاجتماعية والروحية .

- **التعلم مدى الحياة**

يستمر التعلم مدى الحياة ويهيئ المتعلمون للحياة وللعمل حتى يعيشوا حياتهم بالكامل، من خلال اسهامهم في رفاهية أسرهم ومجتمعاتهم. وسيحظون بالدعم اللازم لمواجهة التحديات والاستفادة من الفرص الجديدة. كما سيفيدون من الكفايات الأساسية (القراءة والكتابة والحساب) والكفايات الأكثر تطورا بما فيها العلوم والرياضيات وتقنية المعلومات والاتصالات والاقتصاد والفنون والرياضة والدراسات الاجتماعية والإعلامية وكذلك المجالات المستحدثة المشتركة.

- **المواطنة الفاعلة**

يطور المتعلمون حس الانتماء الى وطنهم دولة الكويت والى الخليج العربي والى الوطن العربي والى الأسرة الدولية. ويعززون روحية العيش معا بسلام وسينمون مشاعر الفخر والولاء والثقة بالمستقبل. كما يرسخون من خلال مشاركتهم النشطة في الحياة العامة الوحدة الوطنية والازدهار. ويظهر المتعلمون قدراتهم على مكافحة التطرف العنيف والإرهاب. كما يتمكنون من الانخراط البناء والناجح في المسارات الراهنة والمستقبلية، وتعزيز المواطنة المحلية والعالمية في إطار التنمية المستدامة.



8. ما المبادئ التي نعتمد عليها في تطوير المنهاج الجديد وتطبيقه؟





- **الشمولية**

يراعي المنهاج التربوي الوطني الكويتي جوانب التعلم والتطور الشخصي كافة، كما يوفر احتياجات المتعلمين الفردية واحتياجات تطوير المجتمع كلها على حد سواء، ويشجع الأطراف المعنية على المشاركة من هلال السعي لربط فعال بين المدرسة بالمجتمع.

- **التكامل**

يعزز المنهاج التربوي الوطني الكويتي الصلات المفيدة بين المواد، إضافة الى روابط أقوى بين الجوانب النظرية والعملية.

- **الانفتاح والمرونة**

في حين يعد المنهاج التربوي الوطني الكويتي مركزيا، تشجع المدارس على الابتكار في منهجيات التعليم والتعلم واستعمال التقنيات الحديثة ومنصات العلم الذكية والتفاعلية وتقنية الواقع الافتراضي المعزز.

- **الملائمة والشمولية**

يوفر المنهاج التربوي الوطني الكويتي الركيزة الأساسية التي يبنى عليها التميز الأكاديمي، ويزود المتعلمين بمهارات الحياة والعمل المفيدة. وتجدر الإشارة الى أن المنهاج محدث وسهل الاستخدام ومراع لحاجات المتعلمين وبيئاتهم.

- **التوازن**

يقدم المنهاج التربوي الوطني الكويتي للمتعلمين مجموعة متنوعة من تجارب التعلم المتوازنة. وقد أوليت المواد مثل: الفنون والتقنيات والتربية البدنية/الصحية مزيدا من الأهمية، كما تم دمج موضوعات مشتركة في المنهاج. وتسعى جميع الأنشطة الصفية واللاصفية الى الاسهام في تطوير الكفايات الوطنية الكويتية الأساسية.

9. تصميم المنهاج: ما الذي سيتعلمه المتعلمون؟

يشمل المنهاج التربوي الوطني الكويتي

الموضوعات والمواد الدراسية

اللغات
- اللغة العربية كونها لغة التعليم الرسمية في دولة الكويت
- اللغات الأجنبية : (الإنجليزية والفرنسية)

التربية الدينية
- التربية الإسلامية والقرآن الكريم لجميع المراحل

الرياضيات
- لجميع المراحل الابتدائية والمتوسطة والثانوية

العلوم
- العلوم العامة المتكاملة في التعليم للمرحلة الابتدائية والمتوسطة
- علم الأحياء والفيزياء والكيمياء والجيولوجيا والجغرافيا للمرحلة الثانوية

الدراسات الاجتماعية
- بلدي الكويت في المرحلة الابتدائية
- الكويت ودول الخليج والدول العربية والإسلامية ودول العالم للمرحلة المتوسطة
- الدستور وحقوق الانسان وتاريخ الكويت والعالم الإسلامي والعالمي الحديث للمرحلة الثانوية.
- **التكنولوجيا والتعليم**
- تقنيات المعلومات والاتصالات لجميع المراحل

الاقتصاد للمرحلة المتوسطة والثانوية

علم النفس والفلسفة للمرحلة الثانوية

التربية الفنية والبدنية والبيئية والمهن الحرفية اختياري حر

الأنشطة اللاصفيّة

- المهرجانات المدرسيّة
- المسرحيّات
- الحفلات الموسيقيّة
- الأنشطة الرياضيّة
- الزيارات الميدانيّة
- الرحلات
- المنافسات المدرسية
- الخدمة المجتمعيّة
- أعمال التطوّع

الموضوعات المشتركة

- المواطنة
- التمية المستدامة
- السلام وفضّ النزاعات
- التفاهم بين الثّقافات
- ريادة الأعمال
- تقديم المشورة والتوجيه المهني

تستمر المناهج التربوية من مرحلة رياض الأطفال وصولا الى المرحلة العليا من التعليم الثانوي وتحدث وزارة التربية في كل سنة الخطة الدراسية لمختلف المراحل والصفوف.

10. الكفايات الكويتية الأساسية : التعليم من أجل القرن الواحد والعشرين

- يقصد بالكفايات مجموعة مركبة من المعارف والمهارات (العملية) والمواقف القائمة على القيم التربوية التي يستعملها المتعلمون استعمالا مستقلا وفعالا، لإيجاد حل للمشكلات المرتبطة بالحياة اليومية، وبالدراسة والتعلم والعمل والحياة العامة .
- الكفايات الأساسية (وتدعى أيضا بالكفايات المشتركة) وهي كفايات تتقاطع في المنهاج الدراسي برمته . وتتبوأ هذه الكفايات أهمية كبرى للتغلب على التغيرات الحالية والجديدة في المجتمع، والاقتصاد، والتكنولوجيا، والمعارف . وتؤخذ هذه الكفايات بالحسبان في المواد والمجالات الدراسية جميعها، وفي المناهج المشتركة واللاصفية . صحيح أن هذه الكفايات الأساسية متقاطعة بطبيعتها الا أنه لا بد من تطويرها من خلال الإمكانات الخاصة للمواد الحاملة مثل اللغات من أجل التواصل والمواطنة من أجل الدراسات الاجتماعية .
- تبنى كافة الكفايات الوطنية الكويتية الأساسية بالتكامل والتركيز على المعارف والمهارات والمواقف في المواد الدراسية جميعها .
- ترتبط الكفايات الوطنية الأساسية بعضها ببعض وتدعم بعضها بعضا، لأجل تزويد المتعلمين بما يحتاجونه لتعزيز التنمية المستدامة كهدف مجتمعي شامل ونتيجة تعلمية .

تتمثل الكفايات الوطنية الأساسية في النظام التربوي الكويتي بالآتي :



تمثل التنمية المستدامة الهدف الشامل للتربية والتعليم في دولة الكويت لذا نجدها في الكفايات الأساسية كافة المدرجة أعلاه .





يتمكن المتعلمون من:

- استعمال التواصل الشفهي وغير الشفهي لإفهام الآخرين وفهمهم.
- إتقان أدوات اللّغة (مثل الإشارات والرموز والقواعد) باللّغة العربيّة (اللّغة الأم واللّغة الرسميّة) وبلغتين إضافيّتين على الأقلّ (مثل اللغات الدوليّة، على غرار الإنجليزيّة والفرنسيّة والروسيّة).
- ترجمة اللّغات الطبيعيّة إلى لغات اصطناعيّة، (مثل: الرموز الحسابية ورموز تقنيات المعلومات والاتصالات) والعكس صحيح.
- التعبير عن الذات شفهيّاً وكتابيّاً بطريقة حضاريّة فاعلة.
- المشاركة في الحوار البنّاء مع الآخرين من خلال تبادل الأفكار والنقاش والتفاوض.
- احترام الآراء المختلفة، والدفاع عن وجهة النظر بالاعتماد على النقاش، وتغيير الرأي بالاعتماد على الأدلة المناسبة.
- التعامل مع رسائل وسائل الإعلام ووسائل التواصل الاجتماعي الجديدة تعاملاً ناقداً وأخلاقيّاً مسؤولاً.
- تجنّب الانحياز والتمييز والعنف القائم على الاختلافات من مثل اختلاف النوع الاجتماعي أو العمر أو الأصول أو الدين أو الطبقة الاجتماعية أو التعليم، أو أيّ اختلافات أخرى يمكن استعمالها لتسويغ القيام بأيّ إجراء غير منصف أو عادل.





يتمكّن المتعلّمون من:

- إتقان معارف القراءة والكتابة والحساب ومعارف تقنيات المعلومات والاتصالات ومهاراتها لأنّها أدوات أساسيّة لتطوير التعلّم في مجالات متنوعّة.
- تحديد المعلومات والمعارف المناسبة المتوفّرة في مجموعة الموارد التقليديّة والرّقميّة ومعالجتها، بما يناسب احتياجات التعلم الخاصة والظروف المحيطة بشكل مستقل وأخلاقيّ ومسؤول وفعّال.
- تطبيق الكفايات لأجل حلّ المشكلات ذات الطبيعة المختلفة بطريقة دقيقة وشخصيّة ومبدعة.
- التقييم الذاتي لمسار التعلّم من خلال تحديد نقاط القوة والبناء عليها، وتحديد المجالات التي تحتاج إلى انتباه أو تقوية أو تعويض.
- تحديد المجالات والفرص الجديدة للتعلّم واستكشافها بما يوافق التطورات الطارئة على المعرفة والمجتمع، وحاجات التطور الشخصي.
- تحديث العناصر المختلفة والربط بينها لتشكّل هيكليّة جديدة.
- البناء على المرتكزات المعرفية/التعلميّة السابقة والاستفادة من التجارب السابقة، بما فيها الأخطاء.
- العمل مع الآخرين بناءً على توزيع منصف ومنطقي للمهام.
- السعي نحو التميّز والإبداع في المجال الأكاديميّ، وفي تنمية المهارات الاجتماعيّة والعاطفيّة والحركيّة.



مهارات التفكير

وضوح المفاهيم – الربط المنطقي – مهارات التفكير العليا



يتمكن المتعلّمون من:

- تحديد وفهم المفاهيم والحالات والمشكلات المرتبطة بالحياة اليوميّة وبالإنتاجات والإدارة والمعارف العلميّة والإنسانيّة والثقافيّة.
- استعمال مهارات التفكير العليا، مثل التحليل والاستخلاص والتقويم وحلّ المشكلات والتفكير النقدي والإبداع.
- تحليل البيانات (المعلومات) والمفاهيم والأفكار والرّبط بينها ربطاً منطقيّاً، مثل استكشاف صلة الوصل بين السبب والنتيجة، وصوغ الفرضيات، والنمذجة، والتوقّع (أي توقّع نتائج بعض الأحداث أو الأفعال)، والتوصل إلى استنتاجات ملائمة بالاعتماد على مبادئ ومعالجات صالحة منطقيّة ودقيقة.
- بناء مهارات التفكير العليا على مهارات أساسية موثوقة، بما فيها الإدراك والحفظ والفهم سواءٌ كان الفهم التمهيدي أو الأساسي.
- تحديد الأخطاء في التفكير المنطقي وتصحيحها والتعلّم منها.
- تطوير مهارات حب الاستطلاع والاستكشاف والبحث العلمي.



مهارات الحياة والعمل

التطوّر الذاتي – العلاقات الشخصية – التعاون – ريادة الأعمال



يتمكّن المتعلّمون من:

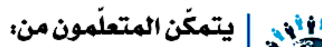
- إظهار الاهتمام بتطوير الذات، وإدارة عمليّات تطوير الذات إدارةً بنّاءة.
- ممارسة ضبط الذات والمشاعر باعتماد سلوك حضاري، واحترام الذات والآخرين.
- ممارسة أنماط الحياة الصحّيّة.
- إظهار مهارات التشارك والتعاون (مثل: التسامح واحترام الآخرين، والعمل ضمن فريق، وتشجيع المنهجيّات الشاملة، وتوزيع المهام توزيعاً منصفاً (منطقيّاً)، وتحمّل المسؤولية في تعزيز التنمية المستدامة).
- إظهار المهارات والمواقف الرياديّة (مثل المبادرة والقيادة والاستباقيّة، والبحث عن فرص جديدة والسعي للحصول عليها).
- منافسة الآخرين بطريقة منصفة مع الاحترام المتبادل وتقدير الإنجازات.
- اتّباع الإجراءات والقواعد الخاصة بالحياة اليوميّة، والعمل بكلّ دقّة ومسؤولية لتجنّب المخاطر ومنعها، والحدّ منها، والحدّ من السلوكيات المؤذية باتباع قواعد السلامة والأمان.
- الصمود والقدرة على التغلّب على العقبات والأوضاع الصّعبة بالتعاون لحل المشكلات.
- إظهار القدرة على الابتكار والإبداع من أجل تحسين القواعد والإجراءات وأطر العمل التشغيلية وجودة الحياة عامّةً في سياق الأنشطة الصديقة للبيئة/الاقتصاد.
- الاهتمام بالبيئة واحترامها وإدارة الموارد بحكمة.
- تطوير الاستعداد لعالم العمل بناءً على توجيه مهني سليم.



المواطنة المحلية والوطنية والعالمية

الهُويّة – الحقوق والمسؤوليّات – المشاركة – الشموليّة – التنمية المستدامة




يتمكّن المتعلّمون من:

- إبراز هُويّتهم الوطنيّة وتقاليدهم مع احترام وتقدير التنوّع الثقافي لدى الآخرين وعاداتهم.
- المشاركة في العمليات الديموقراطيّة عبر ممارسة الحقوق والواجبات في الحياة الخاصّة والعامّة وفي بيئة العمل، مثل صناعة القرار على مستويات متنوّعة، وحلّ مشكلات المجتمع، والتصويت، والتعبير عن الرأي المتعلّق بقضايا المجتمع والمصلحة العامّة.
- تجنّب الانحياز والتمييز والعنف والتطرّف، واتخاذ الإجراءات المناسبة لمواجهتها، بغض النّظر عن طبيعتها.
- تحديد أسباب انتشار هذه الظواهر ومعالجتها، بما فيها الهشاشة والفقر والجهل وإيديولوجيّات التطرّف.
- إظهار الوعي العالمي والمواطنة العالميّة، والتضامن والتفاهم بين الثقافات، والانخراط في عمليّات التبادل الإنتاجيّة على المستويات المحلّيّة والوطنيّة والدّوليّة.
- إظهار المواقف المرنة والبّناءة في التغلّب على آثار العقبات والحالات الصعبة.



مهارات الاستدامة البيئية

الوعي البيئي – الإدارة الرشيدة للموارد – الجودة المستدامة للحياة والبيئة



يتمكّن المتعلّمون من:

- تطوير وعيهم الذاتي للطبيعة والبيئات المستحدثة من قبل الانسان، ولأهمية الحفاظ عليهما.
- إظهار القدرات على استعمال الموارد بحكمة، بدءاً من إجراءات بسيطة في حياتهم اليومية ضمن العائلة والمدرسة والمجتمع المحلي.
- تعزيز نمط حياة صحي بناءً على الاهتمامات البيئيّة (مثل تجنّب تعاطي المخدرات، والسلوكات الخَطِرة الأخرى، والاهتمام بجودة البيئة المحلية بما فيها جودة الهواء والماء والغذاء والأرض بالإضافة إلى جودة حياة مملكة النباتات والحيوانات).
- المشاركة في الأنشطة الصديقة للبيئة/الاقتصاد الأخضر وتعزيزها.
- الإسهام في أبحاث بيئيّة، وتحديد القضايا ذات الصلة بها، والمشاركة في مشاريع بيئيّة مبنية على التعاون لحل المشكلات، بوساطة تطبيقات التقنيات التقليدية والحديثة في سياق المفاهيم الثلاثة للترشيد البيئي وهي: **التدوير، والخفض، وإعادة الاستخدام**، والتخفيف من مخاطر الألغام وغيرها من مخلّفات الحرب، ومعالجة تغيّر المناخ.
- تضمين القضايا البيئيّة ضمن خططهم للتنمية الذاتيّة والمهنيّة، بما في ذلك مكافحة التلوّث، أو أي نمط آخر من التدهور البيئي بناءً على منظور مستقبليّ أفضل.


مخطط الكفايات الأساسية الكويتية
مهارات التفكير
– وضوح المفاهيم
– الربط المنطقي
– مهارات التفكير العليا
مهارات الحياة والعمل
– التطوّر الذاتي
– العلاقات الشخصية
– التعاون
– ريادة الأعمال
تعلّم كيفية التعلّم والمهارات الابتكاريّة
– القراءة والكتابة
– الحساب
– تقنيات المعلومات والاتصالات
– التعلّم مدى الحياة
– التميّز
– الإبداع
المواطنة المحلّيّة والوطنيّة والعالميّة
– الهويّة
– الحقوق والمسؤوليّات
– المشاركة
– الشمولية
– المرونة
التواصل
– أدوات التواصل
– الفهم
– التعبير عن الذات
– الحوار البنّاء
مهارات الاستدامة البيئية
– الوعي البيئيّ
– الاستخدام الرشيد للموارد
– الجودة المستدامة للحياة والبيئة
التنمية المستدامة

1 1. ما دور المعلمين في تعزيز البيئة التعليمية والتعلمية؟

- **يعد المعلمون مرشدين وميسرين لعملية التعلم**؛ فهم يساعدون المتعلم في البناء على نقاط القوة لديهم وفي التغلب على نقاط الضعف. وتتضمن عملية التعلم نهجا شاملا ومتكاملا، بما فيه الجوانب المعرفية والفكرية والأخلاقية والعاطفية والاجتماعية والحركية والعملية المرتبطة بالحياة الواقعية.
- **يشجع المعلمون التفاعل ضمن الغرفة الصفية الواقعية أو الافتراضية**، ويحثون المتعلمين على المشاركة باتباعهم طرائق فعالة وببنائهم على تجاربهم وبيئاتهم واهتماماتهم المختلفة.
- **يعمل المعلمون مع أولياء المتعلمين والمجتمع بأكمله**، لتوفير بيئة تعلمية آمنة وتمكينية للمتعلمين.
- يعالج المعلمون حاجات المتعلمين المختلفة، **ويعملون في الوقت نفسه على تطوير كفاياتهم الأساسية** بالاعتماد على تجارب المنهاج الأساسية المشتركة ذات الجودة المتوفرة للجميع.

2 1. كيف تستعمل كلا موارد التعلم التقليدية والرقمية التفاعلية؟



- تستمر الكتب المدرسية والموارد التعليمية الأخرى بأداء دور رئيسي لكن يجب الاهتمام بإدخال الكتب المدرسية الرقمية والتي تم اعدادها بتقنية الواقع الافتراضي المعزز حيث ينظر لهذه الكتب الرقمية على أنها **أدوات تعلم تفاعلية للمتعلمين**.
- ترتبط الكتب المدرسية **بأنماط جديدة وفرتها التقنيات الحديثة** بما فيها شبكة الانترنيت ووسائل التواصل الاجتماعي والأدوات الرقمية والمنصات الذكية والتفاعلية.
- تراعي أدلة المعلم والتقويم الإمكانات الجديدة المرتبطة باستخدام **تقنيات المعلومات والاتصالات في المجال التربوي**.
- يشجع المعلمون والمتعلمون وأولياء الأمور على استعمال **مجموعة متنوعة من موارد التعلم** كوسيلة لتعزيز الابداع في التعليم والتعلم وتكييفها حسب احتياجاتهم.

13. ما الجوانب التي ستتغير في أساليب التقويم؟

- يولي اهتمام أكبر **لتقويم التعلم** بناءا على التقويم البنائي والصفي المرتكز على المعلم، إضافة الى تقويم المتعلم لذاته.
- **سترتبط تقويمات التعلم أو تقويمات التحصيلات الختامية** من خلال الاختبارات والامتحانات، بالمنهاج الجديد من وجهة نظر تطوير كفايات المتعلمين.
- يتم إضافة الى تقويم **المعارف الاهتمام بتقويم المهارات والمواقف**.
- تفهم أشكال التقويم جميعها على أنها خبرات تعلم فعالة وبناءة وبعبارة أدق تسمى: **التقويم للتعلم**.

14. كيف نضمن الجودة؟

- يرتكز تطوير موضوعات المناهج (أي المعايير) **على مقياس الجودة المشتركة ومؤشراتها**.
- يقوم تطوير الكتب المدرسية وموارد التعلم الأخرى على توجيهات **الجودة ومقاييسها المماثلة**.
- توافق موضوعات المناهج والكتب المدرسية **الإطار العام للمنهاج الكويتي** وتطور بإشراف منسقين متخصصين يتولون مسؤولية ضمان ضبط الجودة.
- يشارك مديرو المدارس والموجهون التربويون وأولياء الأمور والأطراف ذات الصلة في **عمليات الاختبار التجريبي للمناهج وفي التحقق من الجودة بانتظام** من خلال استخدام المنصات التربوية.
- يجب أن ينشيء المركز الوطني لتطوير التعليم **وحدة ضبط الجودة** المسؤولة عن وضع معايير الجودة المطلوبة في مراحل تطوير المنهاج وتطبيقه ودمج آراء أصحاب المصلحة في عملية مراجعة المنهاج.
- يمكن اللجوء **الى تقويمات خارجية** عند الضرورة كوسيلة لتعزيز جودة التعليم ومقارنته بأنظمة التعليم المتطورة.
- يجب أن يصدر المركز الوطني لتطوير التعليم **تقارير منتظمة لضبط جودة نظام المنهاج** يشاركها مع الأطراف المعنية بكل شفافية.
- يجب أن ينسق المركز الوطني لتطوير التعليم مع وزارة التربية على المستوى المركزي كما على مستوى المناطق التعليمية بغية **ضمان التطبيق الفعال والكفؤ للمنهاج الدراسي**.
- يجب أن يستخدم الإطار الجديد في وزارة التربية **لنظام معلومات** إدارة التعليم **ونظام المعلومات المتكامل لإدارة المدرسة** بالكامل بهدف رصد تطوير المنهاج وتطبيقه وتقييمهما.

15 . التعليم في أثناء الأزمات : ما الإجراءات المطبقة ؟



- تأثر النظام التربوي في دولة الكويت بحالة الطوارئ التي سببتها جائحة وباء كورونا ما استدعى تأسيس منهاج بديل بهدف الوصول الى المتعلمين جميعهم في المناطق والظروف كافة .
- تم الاستعانة بمنصات التواصل الاجتماعي مثل الفيديو المرئي للتواصل بين المعلمين والمتعلمين لعقد الدروس وتوصيل المعرفة اللازمة عن–بعد .
- من جهة أخرى قمنا بإعداد مناهج العلوم والرياضيات باستخدام تكنولوجيا الواقع الافتراضي المعزز عبر السحابة الالكترونية لتوصيل المعرفة للمتعلمين عن–بعد وباستخدام تقنية "كل الأشياء All-Things" والتي تسمح بعرض الدروس الرقمية على أجهزة الحاسوب واللابتوب والتابليت والموبايل وحتى الأجهزة الخاصة بالواقع الافتراضي .
- تشكل المناهج البديلة نمطا مختلفا لتطبيق المنهاج الكويتي، وقد تم تصورها كحل بديل من أجل ضمان الوصول الشامل للتعلم وتخطي الأزمات .
- تهدف المناهج البديلة الى تلبية احتياجات المتعلمين المتنوعة بمرونة .
- يجب أن تعمل وزارة التربية في دولة الكويت على وضع اطارها الأول للسياسة الخاصة بالتعليم البديل ما من شأنه المساعدة في مواءمة أفضل بين مسارات التعليم المختلفة لإعادة بناء النظام التربوي الكويتي .

الإطار العام للمنهاج التربوي الوطني في دولة الكويت بإيجاز:

التعلم الجيد للجميع

القيم:
بكره أحلى

بهجة
كمال
رفعة
همّة
احترام
حلم
لطف
امان

رؤيتنا

- متعلّمون قادرون على تطوير إمكانات التعلّم لديهم بالكامل
- متعلّمون قادرون على البناء
- متعلمون يطمحون للعيش معاً بسلام

الكفايات الأساسية

التواصل
إتقان أدوات التواصل – الفهم – التعبير عن الذات – الحوار البنّاء

تعلّم كيفية التعلّم والمهارات الابتكاريّة
محو الأمية – الإلمام بالحساب – تكنولوجيا المعلومات والاتصالات – التعلّم مدى الحياة – التميّز والإبداع

مهارات التفكير
وضوح المفهوم – الربط المنطقي – مهارات التفكير العليا

مهارات الحياة والعمل
التطوّر الذاتي – العلاقات الشخصية – التعاون – ريادة الأعمال

المواطنة المحلية والوطنية والعالميّة
الهويّة – الحقوق والمسؤوليات – المشاركة – الشموليّة – المرونة

مهارات الاستدامة البيئية
الوعي البيئي – الإدارة الرشيدة للموارد – الجودة المستدامة للحياة والبيئة

المحتوى التعلّمي والمقاربات

الموضوعات والمواد الدراسيّة
اللغات – التربية الدينية – الرياضيات – العلوم – الدراسات الاجتماعية – التكنولوجيا – الفنون – التربية البدنيّة والرياضة

الموضوعات المشتركة
المواطنة – التنمية المستدامة – السلام وفض النزاعات – التفاهم بين الثقافات – ريادة الأعمال – تقديم المشورة والتوجيه المهني

الأنشطة اللاصفيّة

دعم المعلّمين و تمكين البيئات التعلّميّة

تقييم التعلّم:
التقييم للتعلّم

موارد التعلّم:
المزج بين الموارد التقليديّة والموارد الرقميّة أو القائمة على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات

مبادئ تطوير المنهاج التربوي وتطبيقه

- الشمولية
- التكامل
- الانفتاح والمرونة
- الملاءمة والدّمج
- التوازن
- ضمان الجودة
- أحكام التعليم في حالات الأزمات والطوارىء

المعايير الوطنية لمناهج التعليم العام ما قبل الجامعي

في

دولة الكويت

المحتويات

المقـدمـة

بقلم الدكتور خضر درة

المدير الشريك

لقد التزمت وزارة التربية في دولة الكويت بمهامها في توفير التعليم للجميع وعملت رغم الظروف الصعبة التي مرت بها الدولة على تحمل مسؤوليتها تجاه الأجيال المتلاحقة في توفير متطلبات التعليم الأساسي التي حافظت على هيكلية النظام التربوي في الكويت، وانطلقت من الاهتمام الكبير الذي توليه الدولة بالتعليم الى تطوير المناهج التربوية بما يتناسب مع متطلبات وحاجات التنمية في الكويت.

وعلى الرغم من انطلاق تقرير التنمية البشرية العالمي لعام 2015 من منظور واسع يتناول التحديات الماثلة أمام العالم والآمال التي تحدو بسكانه للتطلع الى مستقبل أفضل. ومن هذه التحديات ما طال أمده (كأوجه الحرمان)، ومنها مع تعمقت جذوره (كأوجه عدم المساواة)، ومنها ما استجد (كالتطرف والعنف) وغير أن معظم هذه التحديات يرتبط بعلاقة تفاعل. وأيا كانت طبيعتها ونطاقها، فأثرها على رفاه الانسان يأتي على أجيال الحاضر كما المستقبل. فالتنمية البشرية يجب أن تكون دائمة ومستدامة، تثري حياة كل انسان، فيكون لنا بها عالم ينعم فيه الجميع بالسلام والرخاء.

من هنا أخذ المركز العربي للاستشارات التربوية بإعداد معايير المناهج التربوية المبنية على رؤية الكويت 2035 – تحول الكويت الى مركز تجارة دولي– من جهة والكفايات الوطنية الأساسية من جهة ثانية وبما يتناسب مع التطور العلمي في العالم لكي يبقى المتعلم الكويتي في طليعة أبناء جيله من دول العالم المختلفة. ولا شك أن هذا العمل الضخم لم يكن ليظهر الى الوجود لولا تلك الجهود الحثيثة التي بذلتها اللجان والخبرات المتنوعة التي ضمتها سواء من داخل المركز أو من خارجه، سيما جهود الباحثين من الجامعات ومراكز البحوث العربية الذين أغنوا بخبراتهم في عملية وضع هذه المعايير بما يتلاءم مع الإطار العام للمنهاج التربوي الوطني لدولة الكويت.

ولا بد من التنويه الى التعاون الكبير القائم بين المركز العربي للاستشارات التربوية وبين المنظمات الدولية ولجنة المانحين الدوليين الذين ساهمت خبراتهم بشكل واسع في جعل هذه المعايير تصب الى مستويات عالية من الجودة التي مكن المناهج المطورة من أن تبني على أسس هذه المعايير وبما يحقق الشخصية المتميزة للمواطن الكويتي. وأخيرا فإننا نعمل على توفير منظومة تربوية متوازنة لتحقيق متطلبات المواطنين.

***

مدخل الى المعايير الوطنية لمناهج التعليم العام ما قبل الجامعي

تعبر المعايير التربوية للتعلم عن أوصاف مكتوبة بشكل موجز لما يتوقع أن يعرفه المتعلم، ويكون قادرا على القيام به في مرحلة معينة من برنامجه التربوي. وتصف معايير التعلم الأهداف التربوية الموضحة لما يستطيع المتعلم أن يتعلمه في نهاية سنة دراسية أو مرحلة تعليمية أو أثناء نيله شهادة انهاء مرحلة تعليمية محددة. لكنها لا تصف، بشكل مفصل طرائق التدريس أو المنهاج التعليمي أو طريقة التقويم التي يمكن أن توضح في وثيقة المؤلف وفهرس المحتويات لكل مادة على حدة.

تم اعتماد مبدأ التربية وفق مدخل المعايير من أجل استخدام تقييم موحد يهدف الى تطوير تقويم التحصيل الدراسي وفقا لمجموعة من معايير التعلم الخاصة بكل منهاج تربوي تعليمي. وقد روعي أثناء وضع المعايير الكفايات الوطنية الأساسية التي تسعى المناهج التربوية الى بلوغها، ومتطلبات المجتمع المحلي، والمتطلبات العالمية التي تحقق وصول المتعلم الي كمستويات معرفية ومهارية تنعكس مخرجاتها على تحسين الواقع المحلي من جهة وتحقق متطلبات المواطنة العالمية من جهة ثانية.

وأعدت معايير المناهج التربوية لتشمل جميع الموضوعات التي يتطلبها تحقيق المنهاج الوطني من المعارف:

- **علوم إنسانية**: اللغة العربية وآدابها، واللغات الأجنبية، والتربية الدينية، والدراسات الاجتماعية، والتاريخ والجغرافيا والفلسفة وعلم النفس.
- **علوم أساسية**: العلوم العامة والرياضيات وعلم الأحياء والفيزياء والكيمياء وتقنية المعلوماتية.
- **علوم اختيارية**: التربية الزراعية والبيئية والمرورية والتربية البدنية والموسيقية والفنون والتربية الجمالية وعلوم الأسرة.

هذا وتتضمن المعايير التربوية التعليم العام ما قبل الجامعي بدءا من مرحلة رياض الأطفال الى نهاية الصف الرابع ثانوي بفرعيه العلمي والأدبي. وقد راعت المعايير مبدأين من مبادئ التعلم:

- مبدأ التتابع وفق المرحلة العمرية،
- مبدأ التكامل بين المواد المدرسية لجميع المراحل التعليمية.

أما تسلسل المعايير فقد وضع وفق التطور المعرفي والمهاري المتوقع من المتعلم خلال مراحل تعلمه المختلفة ضمن المنهاج الواحد أو بين المناهج المختلفة، وبشكل يحقق الأهداف التعليمية طويلة المدى من معالجة التفكير النقدي والتفكير المنطقي وحل المشكلات والتواصل الشفهي والكتابي، والمثابرة على العمل، ومراعاة أخلاقياته مع استخدام التقانات الرقمية ووسائل الاعلام التربوي، وبما يحقق تقييم وجهات النظر المختلفة وفهمها، واحترام الثقافات المتنوعة وتقبلها، واتقان مهارات قابلة للتطبيق على نطاق واسع لتساعد المتعلم على النجاح في حياته المهنية وتحقيق وجوده الاجتماعي وبناء شخصيته المتميزة المبنية على تقدير الذات وأسس المواطنة.

د. خضر درة

المشرف العام

المعايير الوطنية لمنهج

مادة التربية الزراعية

(مرحلة الثانوية – اختيار حر)



أعضاء لجنة التأليف

الاشراف العام: د. خضر درة



د. دارم طباع

م. منذر الخضر

م. بسام الحصني

د. جهاد مسوح

د، أيمن العودة

د. عمر أبو عون

م. وفاء الظواهر

م. ميسون عرفة

م. رغداء الأحمد

أ. منال العلي

أ. عبدالله ميالة

التدقيق اللغوي: د. ميساء أبو شنب

المحتويات

1. المقدمة
2. الأهداف
3. الأهمية
4. طرائق تعلم وتعليم المادة
5. أساليب التقييم
6. المجالات
7. مصفوفة المدى والتتابع
8. المعايير والمؤشرات

1. المقدمة

تحدد التربية للتنمية المستدامة هيكلية عالم الغد، مكونة لدى الأفراد والمجتمعات المهارات والتطلعات المستقبلية والمعرفة والقيم الضرورية للعيش والعمل بطريقة مستدامة. فالتربية للتنمية المستدامة رؤية تربوية تسعى الى إيجاد توازن بين الرخاء الإنساني والاقتصادي والتقاليد الثقافية واحترام الموارد الطبيعية للأرض، وتطبق منهجيات ومقاربات تربوية متعددة المواد لتأمين تعلم أخلاقي مدى الحياة، وتشجع احترام الاحتياجات الإنسانية التي تتماشى مع الاستخدام المستدام للموارد الطبيعية ومع احتياجات الكرة الأرضية، وتغذي الحس بالتضامن على كل من المستوى العالمي والإقليمي والوطني.

لقد أكد الفصل (36) من جدول أعمال مؤتمر الأمم المتحدة حول البيئة والتنمية الذي انعقد في مدينة (ريودي جانيرو– البرازيل عام 1987م) على التربية كعنصر أساسي للتقدم باتجاه التنمية المستدامة، وكلّفت منظمة اليونسكو لتطبيق هذا الفصل الذي حدد أربعة توجهات أساسية للتنمية المستدامة وهي: تعزيز التعليم الأساسي، وإعادة توجيه التربية المتوافرة على المستويات كافة للتطرق الى التنمية المستدامة، وتأمين فهم وتوعية عامة لجهة الاستدامة، والتدريب بالمعرفة والمهارات الضرورية لتأدية المعلم عمله بطريقة مستدامة.

ويشكل التنوع الحيوي محور أساس للتنمية المستدامة يتعلق بتنوع الأنواع النباتية والحيوانية، وتنوع المواطن التي تعيش فيها هذه الأنواع، والحفاظ على الصحة البشرية، وتوفير الأمن الغذائي إضافة الى الالتزام بالاتفاقيات الدولية حول التنوع الحيوي.

وتؤدي الزراعة دورا أساسيا وهاما في التنمية المستدامة وفي الحد من الجوع والفقر، الا أن عددا كبيرا من الممارسات الزراعية الحالية تهدد الاستدامة الطويلة الأمد، الأمر الذي يؤدي الى تدهور الأراضي، واجهاد الموارد المائية، وفقدان المواطن التي تعيش فيها الأنواع المتعددة من النباتات والحيوانات والتأثير المباشر على صحة ومستقبل البشرية.

ان تحدي التنمية المستدامة يمكن في تعزيز الإنتاجية الزراعية مع المحافظة على قاعدة الموارد الطبيعية، والمدخلات الريفية وزيادتها.

من هنا أتى اهتمام وزارة التربية بتطوير التعليم الزراعي في دولة الكويت واعداد وثيقة المعايير المواكبة للمستجدات على صعيدي تكنولوجيا المعلوماتية واحتياجات سوق العمل من المهارات فضلا عن التطوير الذي أدخل على أساليب واستراتيجيات تدريس المناهج الدراسية التي أصبحت تعنى بالمتعلم باعتباره محمور العلمية التعليمية التعلمية.

ان النقلة النوعية التي نشهدها حاليا في العملية التربوية أحدثت الكثير من التغيرات الجذرية، فجاءت وثيقة المعايير متسمة بالحداثة والمرونة والتوافق في موضوعاتها مع مستويات أبنائنا وخصائص نموهم العقلي والنفسي، حيث ركزت على الجوانب المهارية والقيمية تحقيقا لمبدأ أصيل من مبادئ فلسفة التربية في دولة الكويت الداعية الي بناء شخصية المتعلم المتكاملة والمتوازنة. وتم تعزيز دوره في عملية التعليم من خلال إكسابه مهارات التعلم الذاتي والتعلم التعاوني.

وجاءت وثيقة المعايير معتمدة على منح المتعلم فرصة كبيرة لاستكشاف المفاهيم وكسبه أحدث المعلومات العلمية وتطبيقاتها، مؤكدة الجانب التجريبي، وحثه على القيام بعملية البحث والتقصي للوصول الى ما هر أعمق وأشمل.

اليكم زملائي المعلمين نقدم هذه الوثيقة راجين أن تجد الاعتمام منكم وتكون خير معين لتحقيق ما نسعى اليه من تقدم ونماء لهذا الوطن العزيز المعطاء.

د. خضر درة

المشـرف العام

2. غاية التعليم الزراعي

هو النهوض بالمناطق الزراعية والريفية واعداد أبناء القرى اعدادا صالحا يجعلهم مواطنين منتجين محبين للأرض والحياة الريفية مؤمنين بدورهم الحيوي والمساهمة بتحقيق الأمن الغذائي لدولة الكويت خصوصا في أوقات الأزمات والكوارث، وتعليمهم الاعتماد على النفس والعمل الحر، وتعهد المشروعات الزراعية الصغيرة بتدريبهم في المدرسة الريفية على ما يحتاجون اليه من توجيه وتدريب زراعي وصناعي ريفي متصل بالحياة الريفية.

3. ويهدف التعليم الريفي الى:

- تنمية المهارات المتعلقة بالنشاطات الزراعية الريفية.
- تزويد الطلاب بالعارف العلمية في مجال الزراعة والصناعات الزراعية وتربية حيوانات المزرعة.
- إكساب الطلاب خبرات في البيئة الزراعية وأساليب حمايتها والاهتمام بها.
- تدريب الطلاب على أساليب استثمار الرض وتحسن الإنتاج وترشيد استخدام المياه.
- ربط المدرسة بالمجتمع والبيئة وغرس حب الأرض والوطن في نفوس الطلاب.
- تعويد الطلاب على حب العمل الجماعي وأن يكونوا منتجين فاعلين في المجتمع.

4. أهداف التربية الزراعية

- إكساب الطلاب المعارف والمهارات وطرائق التفكير والبحث العلمي في حل المشكلات التي تساعد على التحليل والفهم والاستنتاج والقيم التي تتجلى في سلوكهم اليومي.
- تعريف الطلاب بالبيئة وكيفية التعامل معها وإمكانات الافادة منها.
- إبراز الدور الوظيفي للتنمية المستدامة المتمثلة بالتوازن بين الأنشطة البشرية والموارد الطبيعية المتاحة وكيفية الاستعمال الأمثل لها.
- تنمية المشاركة في المناقشة والعمل الجماعي واحترام الآخرين.
- تقدير العلم والعلماء والجهود العلمية التي تبذلها الدولة في المجالات الزراعية وعلى كل من المستوى المحلي والإقليمي والدولي.
- تنمية الشعور الوطني من خلال إبراز دور التجارب الكويتية في تقدم الزراعة والصناعات القائمة عليها.

5. أهمية تدريس مادة التربية الزراعية

- بناء شخصية المتعلم ليكون مواطنا صالحا قادرا على المساهمة في الأمن الغذائي لدولة الكويت.
- تدريب المتعلمين المرونة في التفكير العلمي الناقد وتقبل آراء الآخرين والمناقشة بروح واعية مسؤولة.
- تنمية مهارات التعلم الذاتي تحقيقا لعمليات التعلم المستمر.
- تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو استخدام الأسلوب العلمي المستدام في الحياة اليومية من خلال البث والاستقصاء والأمانة العلمية.
- تدريب المتعلمين على التطبيقات العلمية للمعارف والمفاهيم التي يدرسونها بما يعينهم على حسن التعامل مع البيئة وضمان استدامة مواردها للحد من مشاكل انتشار الجوع والفقر والمرض.

6. تعريف مادة التربية الزراعية

تهتم التربية الزراعية بدراسة الكائنات الحية (التنوع الحيوي في دولة الكويت) من نباتات وحيوانات وثروة سمكية والعوامل الإحيائية واللاإحيائية المحددة لانتشارها في بيئتها الطبيعية، وصفاتها وأنشطتها المختلفة التي حافظت على استدامتها ، وأسلوب البحث ومنهجية التفكير العلمي المعتمد على مفاهيم التنمية المستدامة بهدف تفسير الظواهر الطبيعية، وصوغ تلك التفسيرات في صورة قوانين ونظريات تمكن المتعلم من توظيف المعارف والتقانات ، وتطوير المهارات في خدمة المجتمع وتنميته بشكل مستدام والمساهمة في حل المشكلات الزراعية .

7. مسوغات تطوير مناهج التربية الزراعية

- مواكبة المستجدات العلمية الحديثة والتطور المعرفي والتقاني وتلبية المستجدات ولسوق العمل
- التزام النظم التربوية بتحقيق أهداف التنمية المستدامة التي حددتها الأمم المتحدة ووقعت عليها جميع البلدان تحت اسم اتفاق باريس بشأن تغير المناخ في الدورة (21) لمؤتمر الأطراف الذي عقد في مدينة باريس–فرنسا في تاريخ 12 ديسمبر 2015 واعتبرت فيه هذا الاتفاق أمر أساسي لتحقيق أهداف التنمية المستدامة، وضمنته خريطة طريق للإجراءات المتعلقة بالمناخ من شأنها أن تخفض الانبعاثات وتبني القدرة على التأقلم مع آثار تغير المناخ، ومن بينها تحديد (17) هدفا لتحقيق التنمية المستدامة حتى عام 2030 واعتبر الهدف الرابع مرتبطا ارتباطا أساسيا بالتربية وهو التعليم الجيد المنصف والشامل وتعزيز فرص التعلم مدى الحياة للجميع.



































8. خصائص منهج التربية الزراعية

- تعميق الجانب المعرفي والتطبيقي والتربوي.
- تفعيل دور المتعلم مع المادة العلمية وتنشيط روح المعرفة والبحث لديه.
- مراعاة الترابط والتنسيق والتدرج العلمي بالنسبة للصفوف المستهدفة.
- الاهتمام بالجانب التجريبي والتطبيقي للمتعلم وتطوير قدرته على الاستقراء والاستنتاج.

9. طرائق تعليم وتعلم المادة

- المحاضرة الوجاهية
- المحاضرة عبر الواقع الافتراضي
- المناقشة والحوار
- العروض العملية
- القصص والحكايات
- الاستنتاج
- الاستقراء
- حل المشكلات
- التعلم الذاتي الفردي
- العصف الذهني
- خرائط المفاهيم
- لعب الأدوار
- الخرائط الذهنية
- التعلم باللعب
- المشاريع
- النمذجة
- المحاكاة
- التعلم المبرمج
- التعلم عن بعد
- المختبرات الافتراضية

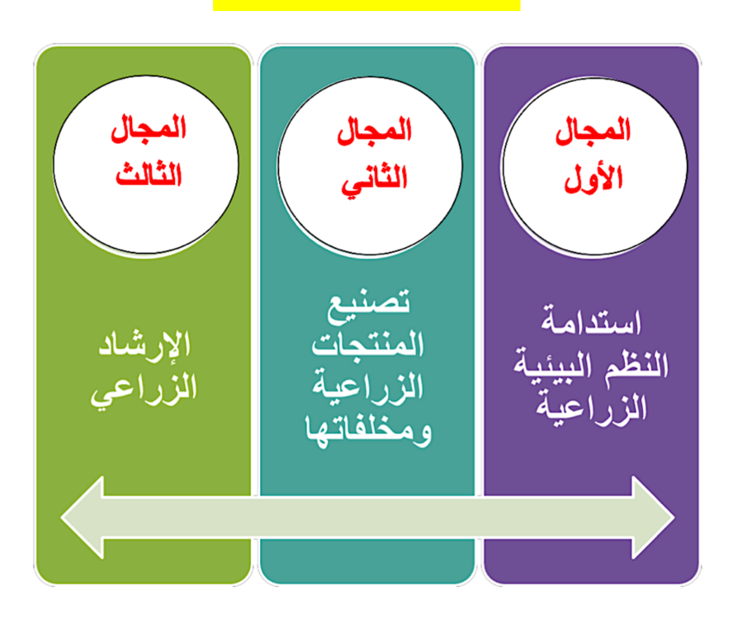
10. أساليب التقييم

1. التقييم الشفهي
2. التقييم الكتابي
3. وظائف منزلية
4. مشروعات

وتنفذ من خلال:

- التقييم الصفي
- التقييم الفصلي
- التقييم النهائي

مجالات مادة التربية الزراعية



1 1. مصفوفة المدى والتتابع لمادة التربية الزراعية

المجال	المحور	الفصل الأول	الفصل الثاني
أولا : استدامة النظم البيئية الزراعية	استدامة التربية الزراعية	• تعريف التربة الزراعية • مكونات التربة الزراعية • أهمية التربة الزراعية	• أنواع التربة الزراعية • خواص التربة الزراعية • صيانة التربية الزراعية
	استدامة المياه	• مصادر الري • تلوث المياه • أهمية المياه للزراع	• ترشيد استهلاك المياه • معالجة المياه • حصاد المياه
	استدامة النباتات	• أجزاء النباتات ووظائفها • أهمية النبات • خدمة النبات • زراعة المحاصيل الحقلية الحبية والبقولية (القمح– العدس–الفول–الحمص) • زراعة الخضر (الكوسا – السبانخ) • زراعة الأشجار المثمرة (المشمش – التين) • زراعة نباتات • التكاثر بالبذور • طرائق زراعة النباتات • زراعة المحاصيل الزيتية (الذرة–عباد الشمس) • زراعة الخضر (الباذنجان–البازلاء)	• زراعة الأشجار المثمرة (الزيتون–العنب) • زراعة نباتات الزينة (الزنبق البلدي–النرجس– الأقحوان–الغريب) • التكاثر الخضري (الاعاشي) • الزراعة المحمية • الزراعة العضوية • الإدارة المتكاملة لمكافحة الآفات الزراعية • زراعة المحاصيل الصناعية (القطن–الشمندر السكري) • زراعة الخضر (البطاطا– الطماطم) • زراعة الأشجار المثمرة (التفاح –الحمضيات) • زراعة نباتات الزينة (الياسمين–الورد الجوري)

	استدامة الحيوان	• تربية الدواجن (الدجاج–الحمام–الأرنب) • تربية الأغنام والماعز • تربية الأبقار	• تربية الإبل • تربية النحل
المجال	**المحور**	**الفصل الأول**	**الفصل الثاني**
ثانيا : تصنيع المنتجات الزراعية	تصنيع المنتجات النباتية	• تصنيع العصير الطبيعي (البرتقال–التفاح–. . .) • تصنيع المربيات (المشمش–. . .) • تصنيع المخللات (الزيتون–الخيار–القثاء–اللفت–الفلفل –. . .)	• تصنيع الخل (العنب–التفاح–. . .) • تصنيع المجففات (أعشاب – تين – زبيب– . . .)
	تصنيع المنتجات الحيوانية	• استخراج القشدة والزبدة • تصنيع اللبن واللبنة • تصنيع الأجبان	• تصنيع الدواجن (طازجة–مثلجة–معلبة) • تصنيع اللحوم (طازجة–مثلجة–معلبة)
	تصنيع المخلفات الزراعية	• تصنيع الكومبوست • تصنيع التبن • تصنيع البرسيم (الدريس)	• تصنيع الأسمدة البلدية • انتاج الغاز الحيوي • تصنيع السلاج
ثالثا : الارشاد الزراعي	الارشاد الزراعي والتنمية المستدامة	• الوحدة الارشادية • حفظ المصادر الوراثية	• التسويق الزراعي • المساهمة في الأسواق الموسمية

12. المعايير – المؤشرات المطورة لمادة التربية الزراعية

المجال	المحور	الهدف العام	الفصل	المعيار	المؤشر
أولا : استدامة النظم البيئية الزراعية	استدامة التربة	يدرك أهمية استدامة التربية الزراعية	الأول	يتعرف أهمية التربة ومكوناتها	- يصف التربة الزراعية - يحدد مكونات التربة الزراعية
				يتعرف أهمية التربة وأنواعها وخصائصها	- يعدد أنوع الترب - يجمع عينات من التربة ويصنفها - يستنتج أهمية التربة للكائنات الحية
			الثاني	يتعرف هوامل تكوين التربة وأسس صيانتها	- يشرح عوامل تكوين التربة - يقترح حلولا لصيانة التربة
	استدامة المياه	يعي أهمية استدامة المياه الزراعية	الأول	يتعرف مصادر المياه الصالحة للزراعة وعوامل تلوثها	- يحدد مصادر المياه الصالحة للزراعة - يحدد عوامل تلوث مياه الري
				يتعرف أهمية المياه الصالحة للزراعة وسبل ترشيدها	- يشرح أهمية المياه الصالحة للزراعة - يقترح طرائق لترشيد مياه الري - يصمم نموذجا عن بعض طرق ترشيد مياه الري
			الثاني	يتعرف أهمية حصاد المياه ومعالجتها	- يشرح مفهوم حصاد المياه - يعدد طرق حصاد المياه - يعدد فوائد المياه المعالجة
	استدامة النبات	يعي أهمية استدامة التنوع النباتي	الأول	يتعرف أجزاء النبات ووظائفها	- يحدد أجزاء النبات - يشرح وظائف أجزاء النبات

					- يرسم أجزاء النبات ويذكر مسمياتها
				بتعرف أهمية النبات وخدمته	- يشرح أهمية النبات كغذاء وعلف - يصف عمليات خدمة النبات
				يتعرف زراعة بعض المحاصيل الحقلية والخضر والأشجار المثمرة ونبات الزينة	- يطبق عمليا زراعة القمح – العدس – الفول – الكوسا – السبانخ – المشمش – التين – الأقحوان – الغريب
				يتعرف التكاثر بالبذور	- يصف التكاثر بالبذور - يسمي بعض أنواع البذور من البيئة المحلية - يلخص النقاط الرئيسة عن تكاثر البذور - يجمع عينات من البذور ويصنفها
				يتعرف طرائق الزراعة	- يعدد طرائق الزراعة - يجهز مسكبة لزراعة عينات من البذور
				بتعرف زراعة بعض المحاصيل الحقلية والخضر والأشجار المثمرة ونباتات الزينة	- يطبق عمليا زراعة الذرة الصفراء – عباد الشمس – الباذنجان – البازلاء – الزيتون – العنب – الزنبق البلدي – النرجس
			الثاني	يتعرف التكاثر الخضري (الاعاشي)	- يشرح التكاثر الخضري ويعدد طرائقه - يطبق عمليا زراعة القطن–الشمندر السكري–البطاطا – الحمضيات– التفاح– الورد الجوري الياسمين
				يتعرف الزراعة المحمية	- يشرح الزراعة المحمية - يصمم أنموذجا صغيرا لبيت محمي

					- يقارن بين الزراعة المحمية والزراعة الحقلية
				يتعرف الزراعة العضوية	- يشرح الزراعة العضوية - يفاضل بين الزراعة العضوية والزراعة الغير عضوية
				يتعرف إدارة متكاملة لمكافحة الآفات	- يشرح أهمية وقاية النباتات - يعدد أجزاء منع انتشار الآفات الزراعية
	استدامة الحيوان	يدرك أهمية استدامة التنوع الحيواني	الأول	يتعرف كل من الدجاج–الحمام–الأرانب	- يذكر أهمية تربية الدجاج والحمام والأرانب - يشرح مسكن وتغذية الدجاج والحمام والأرانب وطرق تكاثرها - يصمم نموذجا لمسكن الدجاج والحمام والأرانب.
				يتعرف كل من الأغنام والماعز	- يذكر أهمية تربية الأغنام والماعز - يشرح حظائر وتغذية الأغنام والماعز وطرائق تكاثرها - يصمم نموذجا لحظيرة أغنام
			الثاني	يتعرف الأبقار	- يذكر أهمية تربية الأبقار - يشرح حظائر وتغذية الأبقار وطرق تكاثرها - يصمم نموذجا لحظيرة أبقار - يقارن بين التربية المقيدة والتربية الطليقة للأبقار
				يتعرف النحل	- يذكر أهمية تربية النحل

المجال	المحور	الهدف العام	الفصل	المعيار	المؤشر
					- يصف خلية النحل وتغذيتها - يشرح مملكة النحل وتكاثرها - يرسم خلية النحل - يقترح أفكار تشجع على تربية النحل
ثانيا : تصنيع المنتجات الزراعية ومخلفاتها	تصنيع المنتجات الزراعية النباتية والحيوانية	يردك تصنيع المنتجات الزراعية النباتية والحيوانية	الأول	يتعرف تصنيع العصير الطبيعي– المربيات– الزبدة والقشدة	- يشرح أهمية حفظ المنتجات الزراعية - يطبق عمليا تصنيع عصير البرتقال ومربى المشمش - يشرح تعقيم الحليب - يطبق استخراج الزبدة والقشدة
			الثاني	يتعرف تصنيع اللبن والمخللات والمجففات	- يطبق عمليا تصنيع اللبن وتخليل الزيتون - يجفف ثمار التين–العنب–عشبة الزعتر البري
				يتعرف تصنيع الجبنة	- يطبق عمليا تصنيع الجبنة البلدية
				يتعرف تصنيع الخل	- يطبق عمليا تصنيع خل التفاح
	تصنيع المخلفات الزراعية	يدوك تصنيع المخلفات الزراعية	الأول	يتعرف تصنيع الكومبوست والتبن	- يطبق عمليا تصنيع الكومبوست والتبن المحسن
				يتعرف تصنيع السماد البلدي والدريس	- يشرح تصنيع السماد البلدي والدريس
				يتعرف انتاج الغاز الحيوي وتصنيع السلاج	- يشرح أهمية انتاج الغاز الحيوي - يرسم دورة انتاج الغاز الحيوي - يطبق عمليا تصنيع السلاج

المجال	المحور	الهدف العام	الفصل	المعيار	المؤشر
ثالثا : الارشاد الزراعي	الارشاد الزراعي	يعي أهمية الارشاد الزراعي	الأول	يتعرف الوحدة الارشادية	- يشرح هيكلة الوحدة الارشادية - يشرح دورة الوحدة الارشادية - ينفذ زيارة ميدانية لأقرب وحدة ارشادية
			الثاني	يتعرف حفظ المصادر الوراثية والتسويق الزراعي	- يشرح ارشاد التسويق الزراعي(فرز–توضيب–تعبئة)
				يتعرف الأسواق الموسمية	- يشرح الأسواق الموسمية - يتشارك مع زملائه في إقامة معرض زراعي في مدرسته والمساهمة في الأسواق الموسمية



للتواصل مع المركز العربي للاستشارات التربوية
الدور العاشر - برج الجون - شارع فهد السالم - مدينة الكويت
هاتف: 22902350 ، فاكس: 22302351
ص.ب.: 22649 الصفاة - 13087
دولة الكويت

موقع الكتروني: https://www.pacceducation.com